



TC

SUŞEHİRİ KAYMAKAMLIĞI

**ŞEHİT BAYRAM YÜCE İLKOKULU / ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman rıkmı bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve deştigi günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıklar atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da İhuda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-vars-a taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücahede gibi yerden nâ şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok İlanıhilal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, tealebel, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahili ve harici, bedhahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve gerailini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve gerail, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zoz vatanim, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fıkır u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2004 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Şehit Bayram Yüce İlk/Ortaokulu Müdürlüğü olarak en büyük amacımız yalnızca İlköğretim Okulu mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şehit Bayram Yüce İlk/Ortaokulu Müdürlüğünün stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Bayram Yüce İlk/Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Basri REŞBER

Okul Müdürü

İçindekiler

sayfa

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	8-9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11-13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14-15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16-17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ *	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	21-24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Basri REŞBER	Okul Müdürü	Celal Akçay	Öğretmen
Ahmet Cem BAŞ	Matematik Öğretmeni	Sevcan BAŞ	Sınıf Öğretmeni
Duygu AKÇAY	Sınıf Öğretmeni	Özge GÜRKAN	Matematik Öğretmeni
Yıldıray YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Edaviye UÇAR	Sınıf Öğretmeni
Adem KARABAL	Okul Aile Birliği Üye	Murat KARTAL	Okul Aile Birliği Üye

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Okulumuz ilk olarak 1942 yılında ahşap bina olarak köy içinde hizmete açılmıştır. Bu okulun eskimesinden dolayı yıkılmıştır. Yeni okulun yapılmasının gecikmesi nedeniyle 1 sene öğrenciler Yavuz ŞAHİN'in evinde okumuştur. 1 sene de Temel Aksoy'un evinde eğitim-öğretim yapılmıştır. 1956 yılında aynı yere ahşap olarak okulun yenisi yapılmıştır. Öğrenci sayısının artmasından dolayı ihtiyaca cevap veremeyen bu ahşap binaya ek olarak 1 Ekim 1965'te betonarme olan 2. Bölüm yapılmıştır. Solak, Yeniköy ve Aşağısarıca köylerinin öğrencileri 1990 yılına kadar bu ikinci bölümde eğitim-öğretime devam etmiştir.

1990 yılında malzemeleri devlet tarafından verilen, yapımı köylü tarafından imece usulü ile yapılan şu anki okulumuz 5 sınıflı 10 derslikli Aşağısarıca İlkokulu olarak hizmete açılmıştır. 1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitim sistemine geçilmesiyle okulumuz Aşağısarıca İlköğretim olarak eğitim-öğretime devam etmiştir. Okulumuza 05.05.2018 tarihinde Valilik oluru ile Köyümüz sakinlerinden 1991 yılında Hakkâri Çukurca'da Şehit Olan Şehit Bayram Yüce'nin ismi verilmiştir. Okulumuz konum itibarıyla Gemin deresi ve Baraj tarafının köylerinin kesişim noktası olmasından dolayı birçok köyün taşıma merkezi olmuştur. 1999 yılında öğrenci sayısının hızla artmasından dolayı ilk yapılan bölüm ihtiyaca cevap veremediğinden 10 derslikli ana binaya 5 derslikli bir ek bina daha yapılmıştır. Halen, okulumuz eğitim-öğretime en iyi şekilde devam etmek için gayretlerini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS		İlçesi: SUŞEHİRİ			
Adres:	Aşağısarıca Köyü-No: 1/191 Suşehri/ Sivas	Coğrafi Konum (link)*:	http://sehitbayramyuce.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0346 322 10 62	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703656@meb.k12.tr 703617@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sehitbayramyuce@meb.k12.tr sehitbayramyucei@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703617 - 703656	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990		Toplam Çalışan Sayısı*	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	124	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	102		Erkek	11
	Toplam	226		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	5	3	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	38,7	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	46,9	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	5378,30	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4342,84			
Okul Kapalı Alan (m2)	1035,46			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	6,7			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	10	15	25	8/B	8	7	15
2/A	7	8	15	Anasınıfı	27	26	53
2/B	8	11	19	Özel Eğt. Sınıfı	2	1	3
3/A	10	5	15				
4/A	7	7	17				
5/A	16	9	25				
6/A	5	9	14				
7/A	11	10	21				
8/A	13	4	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	×
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50

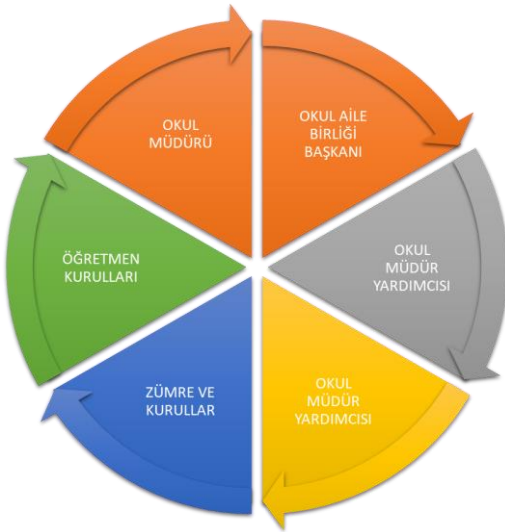
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	4.819,36	1.000
2023	10.410,13	2.725,03

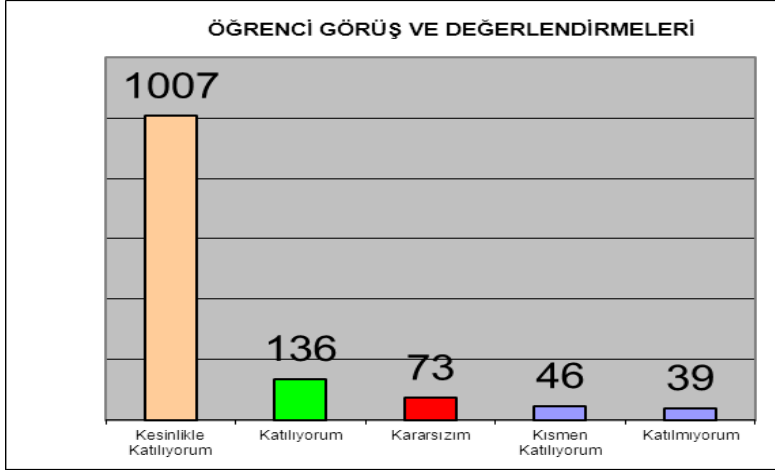
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



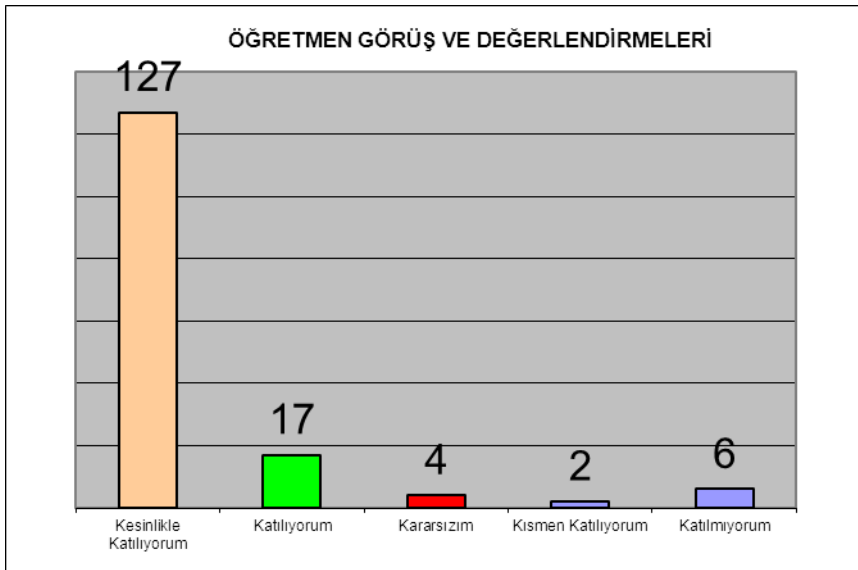
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



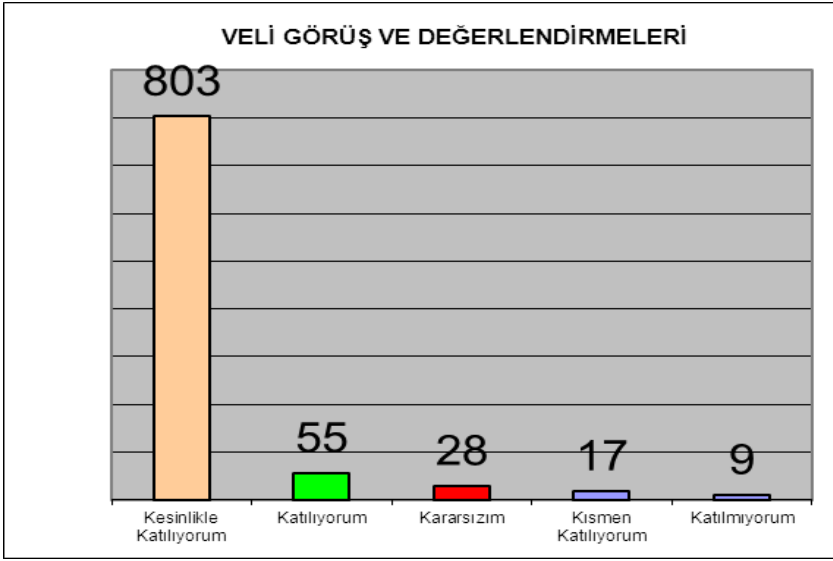
Şehit Bayram Yüce İlk/Ortaokulu katılan 219 öğrenci üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 1300 olup bunun üzerinden 1007 puan Kesinlikle Katılıyorum, 136 puan Katılıyorum, 73 puan Kararsızım, 46 puan Kısmen Katılıyorum, 39 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Şehit Bayram Yüce İlk/Ortaokulu 12 öğretmen ve 1 idareci olmak üzere 13 öğretmen üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 156 olup bunun üzerinden 127 puan Kesinlikle Katılıyorum, 17 puan Katılıyorum, 4 puan Kararsızım, 2 puan Kısmen Katılıyorum, 6 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:



Şehit Bayram Yüce İlk/Ortaokulu 70 veli üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 910 olup bunun üzerinden 803 puan Kesinlikle Katılıyorum,55 puan Katılıyorum, 28 puan Kararsızım,17 puan Kısmen Katılıyorum,9 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Anketler okulda örneklem grubu seçilerek uygulanmıştır. Her kademedeki bir sınıfa uygulanmak üzere çalışma yapılmıştır. Örneklemin evreni temsil ettiği varsayılmaktadır. Öğretmen anketinde ise öğretmenlerin tümüne uygulanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Okul bahçesinde öğrencilerin ilgilerine göre çeşitli alanların olması	Okul tuvalet ve lavabolarının yeterince temiz olmaması.
Öğrenci ödül ve teşvikleri konusunda yeterli ilgi ve alakasının gösterilmesi	Okulumuzun taşınması nedeniyle yaklaşık 2 saat yolda geçmesi
Rehberlik faaliyetlerinin çeşitli ve uygulamaya dönük olması	Kantinde satılan ürünlerin sağlıklı ve güvenli olmasına daha fazla özen gösterilmesi gerekir
Temel eğitim kültürüne uygun sınıf düzeni ve eğitim verilmesi	
Öğretmen-öğrenci iletişiminin güçlü olması	
Okul kütüphanesindeki kitap sayısının ve çeşitliliğinin artırılması	
Belirli gün ve haftalara önem verilmesi	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye yönelik hizmet içi faaliyetlere yönlendirilmesi	Okulda bulunan teknik araç gereçlerin yetersiz olması
Sportif faaliyetlerin gelişmiş olması	Okulda öğretmenlere ayrılan alanların yetersiz olması
Okula ait kitap sayısının artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar	Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretimine gerekli önemi vermemesi.
Okulun fiziki imkanlarını geliştirmeye yönelik çalışmalar	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği.
Ödüllendirme konusunda adil davranılması	
Okul idaresinin yeni fikirlere açık olması	
Öğretmenlerin okul için özverili bir şekilde çalışması	

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Öğretmen - veli iletişiminin güçlü olması	Okul güvenlik elemanının olmaması
Temel eğitim kültürüne uygun sınıf düzeni ve eğitim verilmesi	Taşınmalı eğitimden kaynaklanan olumsuzluklar.
Öğrencilerin başarılarına yönelik ödül ve teşvikler verilmesi	
Okul güvenliğinin gelişmiş olması	
Okula yapılan kitap yardımlarının fazla olması	
Öğretmenlerin genç ve dinamik olmaları	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Dersliklerin yeterli olması Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması Okulun ulaşım sıkıntısının olmaması
Donanım	Okulun ADSL bağlantısının olması
Bütçe	İhtiyaç durumunda velilerin destek olması
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun taşınmalı olması
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ilçeye olan mesafesi
Donanım	Kütüphane, laboratuvar gibi alanlarda malzeme eksikliği
Bütçe	Okul gelirinin olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Velilerin okul ile iletişiminin az olması
Vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	İhtiyaç durumunda velilerin destek olması
Sosyolojik	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
Teknolojik	ADSL bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında olması.
Ekolojik	Fiziki alanların geliştirmeye açık olması Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin bir kısmının ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Taşınmalı öğrencilerin sosyal, kültürel faaliyetlere katılamaması
Teknolojik	Taşınmalı öğrencilerin teknolojiye istedikleri zaman ulaşamaması bu yüzden verilen araştırma görevlerinin zamanında yapılamaması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	İlçenin köyleriyle beraber göç vermesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun

Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula sürekli devamsız olan öğrenci sayımız yok denecek kadar azdır. Devamsızlık yapan öğrenciler de ailelerine hemen bildirilmektedir.
2	Öğrencilerin, öğretmenlerin ve tüm çalışanların okula uyumu için gerekli oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler tespit edilip gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
4	Öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
5	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.
6	Taşınmalı öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranının düşük olması.
7	Taşınmalı öğrencilerin teknolojiye erişim problemleri
8	Akademik başarının düşük olması
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.
2	Velilerin okul ile iletişiminin az olması
3	Öğrencilerin akademik başarılarının istenen düzeyde olmaması
4	Öğrenciler arası seviye farklılıkları
5	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların iş güvenliğine büyük önem verilmekte, çalışanlar bu konuda bilgilendirilmektedir.
2	Okul gelirin olmaması
3	Okulumuzun büyük bir bölümü taşınmalı öğrencilerden oluşmaktadır.
4	Okulumuz temiz ve hijyeniktir. Tüm personel titizlikle görevini yerine getirmektedir.
5	Okulumuzda özel güvenlik bulunmamaktadır.
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözetilen araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetilen ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ *

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme**: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık**: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) **Liyakat**: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık**: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık**: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) **Saydamlık**: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

9) **Kaliteyi içselleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

10) **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

11) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	100	100	100	100	100
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	100	100	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı takip edilecektir.	1-5. Sınıf Rehber Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.6	Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı artırılabilecektir.	Bütün Öğretmenler	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Öğrencilerin her dönemdeki bütün yazılı ortalamalarına bakarak dönüt sağlanma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Öğrenci ve öğretmenin dikkat ve motivasyonunu artıracak her dönem yapılacak etkinliklerin sayısı	5	7	7	10	10	10	10
PG.1.1.c	Veli okul işbirliğini artırmak için her dönem yapılacak etkinliklerin sayısı	2	3	3	4	4	4	4
PG.1.1.d	Öğrencilerin ufkunu açıcı olarak yapılacak akademik ve kültürel gezilerin sayısı	10	10	13	13	15	15	15
PG.1.1.e	Bilimde, sanatta, sporda başarılı öğrencilerin her dönemde ödüllendirilme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.f	Velilere öğrencilerin deneme sonuçlarını, devamsızlıklarını ve notlarını güncel olarak bildirilme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Performans Göstergeleri

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere gördüğü derslerden yapılan sınavların sonuçları analiz edilerek geri dönüt sağlanacaktır.	Bütün Öğretmenler	Her sınav sonrası
1.1.2	Öğrenciler arası sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Beden Eğitimi Öğretmeni	İlkbahar aylarında
1.1.3	Son sınıflara yönelik dönem başlarında ortaöğretim okullarına geziler düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Mart, Nisan
1.1.4	Velilere öğrencilerinin deneme sonuçları, sınav sonuçları, devamsızlıkları SMS yoluyla bildirilecektir.	Okul Müdürü	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.5	Son sınıf öğrencileri "Koçluk" sistemi ile etkin olarak takip edilecektir.	Öğrenci Koçları	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.6	Tüm derslerden öğrencilerin faydalanması için soru bankası oluşturulacaktır.	Branş Öğretmenleri	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.7	Bilimde, sporda, sanatta başarılı olan öğrenciler ödüllendirilecektir	Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.8	En Temiz Sınıf, Soran Bilir, En Sorumlu Veli, Okuyan Bilir vb. yarışmaların düzenlenerek ödüllendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim yılı boyunca
1.1.9	Öğrencilerin ufkunu açacak kariyer günleri düzenlenecektir	Rehber Öğretmen	Mart, Nisan

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	10	11	11	13	13	15
PG.1.1.b	Tercih Kılavuzluğu	90	90	140	70	45	60
PG.1.1.c	Yetiştirme Kurslarının Sayısı (Dönemlik)	2	4	5	5	5	5
PG.1.1.d	Kariyer Günleri	10	11	12	12	14	15

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.2	Tercih Kılavuzluğu	Tercih Komisyonu	LGS Döneminde Tercih
1.1.3	Yetiştirme Kurslarının Sayısı	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.4	Kariyer Günleri	Rehber Öğretmen	Mart, Nisan

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	0	4000	4400	4900	5500	22400
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	3600	4000	4400	4900	5500	22400

ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

**ŞEHİT BAYRAM YÜCE İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ**

Şehit Bayram Yüce İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm

birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 01.01.2024 tarihi itibarıyla yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Basri REŞBER	Okul Müdürü	
2	KüGEYİK	Müdür Yardımcısı	
3	Ahmet Cem BAŞ	Öğretmen	
4	Duygu AKÇAY	Öğretmen	
5	Özge GÜRKAN	Öğretmen	
6	Adem KARABAL	Okul Aile Birliği Başk.	
7	Murat KARTAL	Öğrenci Velisi	

30/11/2023

Basri REŞBER

Okul Müdürü